

***Parler, lire et écrire autrement. Stare bene è imparare bene: una didattica ispirata all'approccio neurolinguistico (ANL)***

Isabelle Maingain, Sacha Lomnitz, *Università di Firenze*

Quando si è tutti i giorni davanti a una classe, non si può non cogliere quanto l'efficacia dell'insegnamento sia strettamente legata al piacere di apprendere. Trattandosi di lingue straniere, il legame tra le dimensioni cognitive e psicoaffettive è forse ancora più marcato che in altre discipline: esprimersi in una lingua straniera richiede necessariamente all'apprendente sicurezza psicologica, che non è per niente scontata. Anzi, per ovvi motivi, l'ansia da prestazione può pesare notevolmente. L'ansia riguarda in particolare le competenze orali, che necessitano un'interazione immediata, per di più sempre in presenza di un pubblico che può intimidire (la classe e l'insegnante). «Cosa succede se non capisco la domanda che mi viene fatta? Se non trovo le parole per rispondere? O se non riesco a pronunciarle bene?» sono pensieri frequentissimi nella mente dell'apprendente. Queste “paure” possono creare un disagio psicoaffettivo tale da ostacolare, o perlomeno rallentare, l'apprendimento. Un analogo disagio può manifestarsi nell'acquisizione delle competenze scritte. È quindi fondamentale creare in classe un clima rassicurante e favorevole all'apprendimento.

Ma come è possibile fare in modo che ogni apprendente si senta a proprio agio, non abbia paura di esprimersi, anzi abbia voglia di partecipare... e si diverta pure? A partire da esperienze concrete portate avanti da alcuni anni in diversi contesti didattici, nell'intervento presenteremo riflessioni e spunti metodologici per un insegnamento delle lingue che favorisca un clima di “benessere” in classe adattando i principi dell'ANL. In tale prospettiva, la comunicazione autentica, l'attenzione al carico cognitivo, l'interazione costante con una correzione sistematica ma naturale, la modellizzazione a monte come *routine* rassicurante, la personalizzazione dei materiali didattici, la conoscenza reciproca e la collaborazione sono i principali aspetti che contribuiscono a creare un'atmosfera piacevole e stimolante. Potrebbero sembrare strategie “già viste”, ma vengono proposte in modalità innovative, dinamiche ed efficaci per acquisire progressivamente degli automatismi linguistici che rafforzano la fiducia in sé stessi, soprattutto con gruppi di livello principiante e intermedio.

**Indicazioni bibliografiche**

- Arena, M. 2025. *Dipende dalla classe. Manifesto per una scuola anticlassista*. Trento. Il Margine.
- Germain, C. 2017. *L'approche neurolinguistique (ANL), Foire aux questions*. Québec (Canada). Myosotis Presse.
- Massé, O. 2025. *Innover dans vos pratiques d'enseignement: découvrir l'approche neurolinguistique pour l'enseignement des langues secondes/étrangères*. Programme intensif hybride Erasmus+ (BIP). Université de Florence (CLA). URL: [https://www.academia.edu/145673957/Innover\\_dans\\_vos\\_pratiques\\_d\\_enseignement\\_d%C3%A9couvrir\\_l\\_Approche\\_Neurolinguistique\\_pour\\_l\\_enseignement\\_des\\_langues\\_secondes\\_%C3%A9trang%C3%A8res](https://www.academia.edu/145673957/Innover_dans_vos_pratiques_d_enseignement_d%C3%A9couvrir_l_Approche_Neurolinguistique_pour_l_enseignement_des_langues_secondes_%C3%A9trang%C3%A8res) (ultimo accesso: 26.06.2026).
- Starkey-Perret, R., Deledalle, A., Dat, M.-A., Guedat-Bittighoffer, D., Le Gal, S. 2025. *L'approche neurolinguistique, la perspective actionnelle, et les émotions d'accomplissement ressenties par des élèves de 6<sup>e</sup> en cours d'anglais*. «Les Langues Modernes». URL: <https://hal.science/hal-05134934v2/document> (ultimo accesso: 26.06.2026).

**Isabelle Maingain e Sacha Lomnitz** insegnano il *Français langue étrangère* (FLÉ) presso università italiane da oltre venticinque anni. Hanno insegnato anche nei vari ordini e gradi del sistema scolastico italiano (scuola dell'infanzia, scuola primaria, scuola secondaria di I e II grado). Negli ultimi anni si sono formati e specializzati nell'approccio neurolinguistico (ANL), rielaborandolo per diversi contesti didattici. Propongono anche attività di formazione rivolte a

XXXIII Convegno nazionale ILSA  
in collaborazione con  
Centro Linguistico di Ateneo dell'Università di Firenze – Ornimi Editions  
**EDUCAZIONE LINGUISTICA OGGI: LE DIMENSIONI PSICOAFFETTIVE E COGNITIVE  
NELL'APPRENDIMENTO EFFICACE**  
Firenze, 24 ottobre 2026

insegnanti di varie lingue, accompagnandoli nell'adattamento dell'approccio neurolinguistico alle specifiche esigenze della loro realtà di insegnamento (lingua insegnata, lingue degli apprendenti, livello di competenza, contesto istituzionale ecc.).

[sacha.lomnitz@unifi.it](mailto:sacha.lomnitz@unifi.it)

[isabelle.maigain@unifi.it](mailto:isabelle.maigain@unifi.it)