

La prova INVALSI come valutazione della competenza di lettura nella lingua di scolarizzazione

Matteo Viale, *Università di Bologna*

Abstract

L'intervento si propone di presentare la struttura e l'impostazione teorico-linguistica alla base delle prove INVALSI di Italiano, esaminando alcuni dati significativi a partire dall'analisi di quesiti specifici di comprensione del testo. L'obiettivo è anche quello di evidenziare il valore formativo di queste informazioni, spesso trascurate nel contesto scolastico.

Particolare attenzione sarà dedicata all'analisi delle *performance* degli studenti con retroterra migratorio, i cui risultati permettono di delineare con maggiore precisione il divario linguistico tra studenti italiani e stranieri di prima e seconda generazione, valutandone le ricadute sull'esperienza scolastica. Ulteriori spunti di riflessione emergono dall'osservazione linguistica dei dati relativi alle prove di Matematica, dove le difficoltà linguistiche possono incidere in modo rilevante sui risultati.

Queste osservazioni mostrano come un'analisi consapevole e approfondita dei dati INVALSI possa offrire strumenti utili per costruire strategie didattiche inclusive, valorizzando la diversità linguistica come risorsa per l'apprendimento.

Indicazioni bibliografiche

- Cascella, C., Giberti, C., Viale, M. 2022. *Investigating foreign students' disadvantage in mathematics: a mixed method analysis to identify features of items favouring native students*. «Journal of Mathematical Behavior», 67: 1-21.
- Castoldi, M. 2014. *Capire le prove INVALSI. Una guida intelligente*. Roma. Carocci.
- Falzetti, P. (a cura di). 2019. *Uno sguardo sulla scuola. II Seminario "I dati INVALSI: uno strumento per la ricerca"*. Milano. Franco Angeli.
- Giberti, C., Viale, M. 2017. *Lo studente straniero di fronte al testo delle prove INVALSI di italiano e matematica. Dall'analisi dei dati agli spunti di intervento*. In Vedovelli 2017: 343-361.
- 2019. *L'impatto del gap linguistico nelle performance degli studenti madrelingua e non madrelingua italiana: dai risultati delle prove INVALSI al lavoro in classe*. In Falzetti 2019: 117-40.
- Lo Duca, M. G. 2014. *Le prove di grammatica INVALSI e gli apprendenti immigrati*. Working Paper, 22. Roma. Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e formazione.
- Toth, Z. 2016. *Riconoscimento delle relazioni anaforiche nelle prove INVALSI (2010-2014)*. «Lingue Antiche e Moderne», 5: 227-247.
- Vedovelli, M. (a cura di) 2017. *L'italiano dei nuovi italiani*. Roma. Aracne.

Matteo Viale è professore ordinario di Linguistica italiana all'Università di Bologna, dove insegna Didattica della lingua italiana e Storia della lingua italiana. In precedenza, ha lavorato presso le Università di Padova, Ferrara e Rijeka (Croazia). Ha coordinato vari progetti europei dedicati all'insegnamento dell'italiano L2/LS (in corso il progetto

XXXII Convegno nazionale ILSA
in collaborazione con
Centro Linguistico di Ateneo dell'Università di Firenze – Ornimi Editions
**VALUTARE OGGI LE COMPETENZE IN AMBITO LINGUISTICO: SCUOLA, CENTRI DI
FORMAZIONE PER ADULTI E UNIVERSITÀ**
Firenze, 8 novembre 2025

COMMUNIKITE, Communicative needs in a first-aid KIT for humanitarian emergency situations), dirige la collana *Didattica dell'italiano* presso la Bononia University Press ed è co-direttore della rivista «Italiano a scuola»

matteo.viale@unibo.it