

La valutazione linguistica in contesto migratorio nella dimensione del dialogo con i decisori politici

Lorenzo Rocca, *Società Dante Alighieri, Associazione CLIQ*

Abstract

Il contributo intende operare una riflessione sul ruolo che la comunità scientifica può svolgere nell'indirizzare scelte di politica linguistica, con particolare riferimento al contesto migratorio. Nel merito, verrà presentato il Protocollo A2 per analfabeti elaborato dall'Associazione CLIQ (Certificazione Lingua Italiana di Qualità). Tale documento, che si colloca nel quadro più ampio dei requisiti linguistici previsti a livello europeo (Council of Europe 2014; Lloyd, Perlmann-Balme 2017; Rocca *et al.* 2020), sarà illustrato dandone inquadramento tanto scientifico (Minuz *et al.* 2022), quanto normativo (Ministero degli Interni 2021). Alla descrizione dell'*iter* previsto ai fini dell'applicazione di quanto stabilito nel Protocollo, seguirà la restituzione dei dati di cui alla prima annualità di utilizzo su scala nazionale, con le evidenze rispetto alle esenzioni dalla letto-scrittura in favore di candidati analfabeti. L'intervento terminerà proponendo riflessioni circa l'impatto diretto e indiretto del Protocollo, come risultato del dialogo costante tra *language tester* e decisioni politici (Hamnes Carlsen, Rocca 2022) e nella prospettiva di azioni future (Casi, Minuz 2024; Ministero degli Interni 2025).

Indicazioni bibliografiche

- Lloyd, J. Perlmann-Balme, M. 2017. *Language tests for access, integration and citizenship: An outline for policymakers from the ALTE perspective*. URL: <https://doi.org/10.1515/9783110477498-032> (ultimo accesso: 17.07.2025).
- Beacco, J. C., Krumm, H. J., Little, D. 2017. *The Linguistic Integration of Adult Migrants: Some lessons from research/L'intégration linguistique des migrants adultes: Les enseignements de la recherche*. Boston. De Gruyter Mouton.
- Hamnes Carlsen, C., Rocca, L. 2022. *Attivismo nei test linguistici*. «Lang Policy», 21: 597-616. URL: <https://doi.org/10.1007/s10993-022-09614-7> (ultimo accesso: 17.07.2025).
- Casi, P., Minuz, F. (a cura di) 2024. *Sillabo per la progettazione di percorsi sperimentali di apprendimento a livello Alfa basso*. CLIQ. URL: <https://osservatoriofamipianilingua.org/wp-content/uploads/2024/10/SILLABO-Alfa-basso-in-contesto-migratorio.pdf> (ultimo accesso: 17.07.2025).
- Council of Europe 2014. *Racc. 2034. Integration tests: Helping or hindering integration?* Strasbourg. Council of Europe. URL: <https://pace.coe.int/pdf/ddf031471bc62ef811da82e2e7271e71560e8e56c90a65f9ef720833148e16ec/rec.%202034.pdf> (ultimo accesso: 17.07.2025).
- 2020/2020. *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Companion Volume with new descriptors*. Council for Cultural Cooperation. Modern Language Division. Strasbourg. Council of Europe Publishing [trad. it. a cura di M. Barsi, E. Lugarini. *Quadro comune di riferimento europeo per le lingue: apprendimento, insegnamento, valutazione. Volume complementare*. «Italiano

XXXII Convegno nazionale ILSA
in collaborazione con
Centro Linguistico di Ateneo dell'Università di Firenze – Ornimi Editions
**VALUTARE OGGI LE COMPETENZE IN AMBITO LINGUISTICO: SCUOLA, CENTRI DI
FORMAZIONE PER ADULTI E UNIVERSITÀ**
Firenze, 8 novembre 2025

- LinguaDue», 12(2). URL: <https://doi.org/10.13130/2037-3597/15120> (ultimo accesso: 17.07.2025)].
- ISTAT 2021. *Annuario statistico italiano 2021*. Roma. Istituto Nazionale di Statistica.
- Ministero dell'Interno 2021. *Modalità di svolgimento del test di conoscenza della lingua italiana, previsto dall'articolo 9 del decreto legislativo 25 luglio 1998, n. 286, introdotto dall'articolo 1, comma 22, lettera i) della legge n. 94/2009*. URL: <https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2022/02/12/22A01025/sg> (ultimo accesso: 17.07.2025).
- 2025. *Linee guida per la progettazione dei “Piani regionali per la formazione civico linguistica dei cittadini di Paesi terzi”*. Fondo Asilo Migrazione e Integrazione 2021.2027. Dipartimento per le Libertà civili e l’immigrazione. Direzione Centrale per le Politiche migratorie Autorità Fondo Asilo, Migrazione e Integrazione. URL: https://www.interno.gov.it/sites/default/files/2023-04/1._linee_guida_piani_regionali_2023-2026.pdf (ultimo accesso: 17.07.2025).
- Minuz, F., Schramm, K., Naeb, R., Kurvers, J., Rocca, L. 2022. *LASLLIAM-Literacy and Second Language Learning for the Linguistic Integration of Adult Migrants*. Strasbourg. Council of Europe.
- Rocca, L., Hamnes Carlsen, C., Bart, D. 2020. *Linguistic Integration of Adult Migrants: Requirements and Learning Opportunities. Report on the 2018 Council of Europe and ALTE survey on language and knowledge of society policies for migrants*. Strasbourg. Council of Europe.

Lorenzo Rocca è responsabile progetti presso la Società Dante Alighieri e membro del Comitato scientifico dell'Associazione CLIQ. Ha lavorato presso l'Università per Stranieri di Perugia come docente di Italiano L2, *item writer*, formatore e coordinatore delle attività del Centro di valutazione. Negli anni, ha coordinato numerosi progetti di ricerca a livello nazionale e sovranazionale focalizzati sulle connessioni tra apprendimento, insegnamento e valutazione nel contesto migratorio. All'interno di questo *focus* ha pubblicato articoli, rapporti, materiali didattici, sillabi e specifiche per esami rivolti a migranti adulti. In ALTE (Association of Language Testers in Europe) è membro eletto del *Board* e dello *Standing Committee* e *Chair* del LAMI (Language Assessment Migration and Integration) dal 2008. Dal 2014 è esperto linguistico del Consiglio d'Europa.

l.rocca@dante.global