

Abstract

Mario Cardona, Università degli Studi «Aldo Moro» di Bari

Parole nella mente, parole per parlare. La memoria tra psicolinguistica e linguistica educativa

La memoria umana è un insieme articolato di processi fra loro interagenti che differiscono sia sul piano funzionale che neurofisiologico. Essi si relazionano, inoltre, con le facoltà attentive e percettive nella complessa architettura dei processi cognitivi. La memoria è pertanto indissolubilmente legata ai processi relativi allo sviluppo della facoltà del linguaggio. Senza memoria, infatti, non vi sarebbero le condizioni per lo sviluppo linguistico e, più in generale, per la stessa vita umana.

I processi mnestici svolgono un ruolo di primaria importanza anche nell'apprendimento delle lingue straniere, nelle componenti fonologiche, morfosintattiche e lessicali. Il nostro intervento si propone di descrivere, da un punto di vista psicolinguistico, le principali teorie sull'organizzazione del lessico mentale con particolare riferimento alle strutture della memoria a lungo termine, al fine di individuare le possibili implicazioni sul piano della linguistica educativa utili a delineare percorsi teorico-metodologici per l'apprendimento del lessico delle lingue straniere.

Indicazioni bibliografiche

- Baddeley A. 1992. *La memoria umana*. Bologna. Il Mulino.
- Barni, M., Bagna, C., Troncarelli, D. (a cura di) 2008. *Lessico e apprendimenti. Il ruolo del lessico nella linguistica educativa*. Milano. Franco Angeli.
- Cardona, M. 2001. *Il ruolo della memoria nell'apprendimento delle lingue. Una prospettiva glottodidattica*. Torino UTET
- 2004. *Apprendere il lessico di una lingua straniera. Aspetti linguistici, psicolinguistici e glottodidattici*. Bari. Adriatica.
- 2019. *Il linguaggio figurato: idioms, metafore, metonimie. Un percorso cognitivo per l'educazione linguistica*. In F. Casadei, G. Basile (a cura di). *Lessico ed educazione linguistica*. Roma. Carocci: 107-144.
- Cardona, M., Luise, M. C. 2018. *Gli anziani e le lingue straniere. Educazione linguistica per la terza età*. Lecce. PensaMultimedia.
- Casadei, F., Basile, G. (a cura di) 2019. *Lessico ed educazione linguistica*. Roma. Carocci.
- Corda, A., Marellò, C. 2004. *Lessico, insegnarlo ed impararlo*. Perugia. Guerra.
- Gernsbacher, M. A. 1994. *Handbook of Psycholinguistics*. San Diego. Academic Press.
- Robinson, P. (a cura di) 2001. *Cognition and second language instruction*. Cambridge. Cambridge University Press.
- Villarini, A. 2012. *Modalità di sviluppo della competenza lessicale nei manuali di italiano L2*. In S. Ferreri (a cura di). *Lessico e lessicologia*. Roma. Bulzoni: 255-266.

Mario Cardona è Professore ordinario di Glottodidattica e di Processi cognitivi per l'apprendimento linguistico presso il Dipartimento di Lingue, Lettere, Arti, Italianistica e

XXVII Convegno nazionale ILSA, in collaborazione con il CLA dell'Università di Firenze
COMPETENZA LESSICALE E INSEGNAMENTO DELL'ITALIANO L2
Firenze, 25 maggio 2019
Scuola di Studi umanistici e della formazione – Università degli Studi di Firenze
Via Laura, 48 – Aula 4
Iscrizioni: <http://www.associazione-ilsa.it/>

Culture comparate dell'Università degli Studi «A. Moro di Bari». Le sue ricerche e le sue pubblicazioni riguardano prevalentemente il ruolo dei processi cognitivi, in particolare della memoria, nell'acquisizione delle lingue straniere e seconde. Si occupa, inoltre, degli aspetti glottodidattici e psicolinguistici relativi alla natura e all'acquisizione del lessico (mario.cardona@uniba.it).